

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт – Петербурга


/Е.В. Трофимова/
« 29 » октября 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом
от « 29 » 10 2019 г. № 182
Заведующий
/А.В. Прокофьева /



ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 49
Центрального района СПб
протокол
№ 2 от « 29 » 10 2019 г.

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
комбинированного вида Центрального района
Санкт – Петербурга
на 2019-2024 уч. гг.

Санкт - Петербург

Содержание Программы развития ГБДОУ № 49

- 1. Паспорт Программы развития стр. 3**
- 2. Аннотация Программы развития..... стр. 8**
- 3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития стр. 10**
- 4. Концептуальные основания Программы развития
.....стр. 16**
- 5. Этапы и механизмы реализации Программы развития
..... стр. 32**
- 6. Дорожная карта реализации Программы развития
.....стр. 32**
- 7. Финансовое обеспечение Программы развития
..... стр. 45**
- 8. Ожидаемые результаты реализации Программы
развития..... стр. 46**
- 9. Возможные риски, возникающие при реализации
Программы стр. 47**
- 10. Оценка эффективности реализации Программы
развития..... стр. 47**
- 11. Управление реализацией Программы
развития..... стр.48**

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ № 49

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2019-2024 уч. гг. <i>«Развитие социального партнерства как средство повышения качества образования дошкольников и профессионального развития педагогов».</i>
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка»;2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.);3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р (ред. от 28.09.2018 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)»;4. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 г. N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827);5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного

		<p>образования детей»;</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 19.12.2018 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</p> <p>12. Указ Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>13. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>14. Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);</p> <p>15. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>16. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/;</p> <p>17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-</p>
--	--	---

		<p>2022 годы»;</p> <p>18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017 г.) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;</p> <p>19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»;</p> <p>20. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 г. № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»»;</p> <p>21. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»;</p> <p>22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»»);</p> <p>23. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга;</p> <p>24. Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».</p>
3.	Период реализации Программы	2019 – 2024 уч. годы

4.	Миссия Программы	Включение в работу по обеспечению развития районной системы образования как ведущего института социальной деятельности района, направленного на развитие человеческого капитала и модернизацию районного социума средствами развития внутреннего потенциала системы образования на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач, а также развитие высококачественного психолого – педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).
5.	Цель Программы	Создание условий равного доступа к качественному образованию воспитанников с разными образовательными возможностями и потребностями для социальной успешности на следующей ступени образования; развитие системы социального партнерства для: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками; • создания системы, формирующей компетентного родителя; • профессионального развития педагогов.
6.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях и возможностях здоровья воспитанников ГБДОУ с учетом их образовательных потребностей и возможностей. 2. Разработка механизмов социального партнерства учреждений и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ. 3. Профессиональное развитие педагогов ГБДОУ за счет привлечения ресурсов социальных партнеров.

		4. Совершенствование воспитательно – образовательной, а также коррекционной работы во взаимодействии с социальными партнерами.
7.	Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение качества образования дошкольников с различными образовательными потребностями и возможностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования, формирование ключевых компетенций воспитанников, способствующих их социальной успешности на следующей ступени образования, а также успешности обучения.</p> <p>2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района.</p> <p>3. Активное взаимодействие с социальными партнерами Центрального района с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.</p> <p>4. Профессиональный рост педагогов ГБДОУ в результате взаимодействия с социальными партнерами, использования их ресурсов.</p>
8.	Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
9.	Разработчики Программы	Рабочая группа ГБДОУ № 49 в составе: старший воспитатель <i>Абрамова Э.Р.</i> ; учитель – логопед <i>Мяжкова Н.С.</i> ; воспитатель <i>Хохлова Т.Ю.</i> ; воспитатель <i>Полякова И.А.</i> <u>Руководитель рабочей группы</u> : заведующий <i>Прокофьева А.В.</i>
10.	Нормативный акт об утверждении	Приказ заведующего ГБДОУ № 49 Центрального района Санкт – Петербурга «Об утверждении Программы развития ГБДОУ № 49 на 2019 – 2024 уч.гг. «Развитие социального партнерства как

	Программы	средство повышения качества образования дошкольников и профессионального развития педагогов» от 29.10.2019 г. № 182
11.	Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района;</p> <p>Совет по развитию системы образования Центрального района;</p> <p>Администрация ГБДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта в Публичном докладе ГБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ГБДОУ в срок не позднее 25 мая текущего года.</p>

2. Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга районной системы образования Центрального района ***«Развитие социального партнерства как средство повышения качества образования дошкольников и профессионального развития педагогов»*** (далее Программа) является стратегическим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления

образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ № 49 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГБДОУ № 49 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа носит **комплементарный** характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволяют создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы ГБДОУ № 49 лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования (далее РОС):

- проектирование стратегии развития районной системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2018 года;
- развитие районной системы образования на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса;
- реализация стратегии развития районной системы образования с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития районной системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система

образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

Программа развития ГБДОУ № 49 после принятия Общим собранием работников ГБДОУ № 49, утверждения заведующим ГБДОУ № 49 и согласования с Администрацией Центрального района обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми педагогами образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития ГБДОУ № 49 реализуется администрацией ГБДОУ № 49, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для Публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

Качество образовательных услуг, оказываемых ГБДОУ № 49, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга и Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга.

Содержание образования в ГБДОУ № 49 комплексно реализуется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива образовательного учреждения по направлениям: социально-коммуникативному, физическому развитию; по окончании коррекционно – воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи воспитанники показывают и достаточно хорошие результаты по речевому развитию.

В ГБДОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, НОДА.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников очевидна, но для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ГБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, необходимо продолжать активно работать в заданном направлении.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы и ведется работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые

профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

2. Работа с родителями (законными представителями):

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление консультаций, совместные мероприятия, участие в районных спортивных соревнованиях.

3. Работа с сотрудниками ГБДОУ № 49:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми, участие в фестивалях ГТО, районных спортивных соревнованиях.

Значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду неопределима. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников ГБДОУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ГБДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Все чаще в образовательное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Вызывает опасение рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Как показывает опыт, потенциальные потребители образовательных услуг недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий за пределами детского сада художественно-эстетического и познавательного циклов в ущерб спортивным.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ГБДОУ № 49 были получены следующие результаты:

- ❖ Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, осторожное применение инноваций.
- ❖ Образовательный уровень педагогических кадров детского сада достаточно высок. В ГБДОУ № 49 работают квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное (7 педагогов (58%)) и высшее педагогическое образование (5 педагогов (42%)). 15 педагогов имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию – 4 педагога (33,%), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (58%). Один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Три педагога имеют наградные значки «Отличник народного образования».

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по реализации ФГОС ДО (100 % педагогов прошли корпоративное курсовое повышение квалификации по теме «Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования» (ЧОУ «Институт развития образования», 2017 г., 72 часа); «Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации» (ЧОУ «Институт развития образования», 2017 г., 18 час.);

Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ГБДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе творческих конкурсов районного и городского уровней. Ведется работа по портфолизации достижений педагогов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп на уровне района, участвуют в творческих конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе), общественного (совет родителей, родительский комитет), коллективного (Общее собрание работников, Педагогический совет) управления.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников).

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

При анализе реализации предыдущей Программы развития ГБДОУ № 49 были сделаны следующие выводы:

- √ Государственное задание образовательным учреждением выполняется в полном объеме.
- √ ГБДОУ № 49 доступно для всех категорий детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются полностью. ФГОС ДО успешно внедряется.
- √ Дошкольное учреждение открыто для сотрудничества с разнообразными социальными партнерами. ГБДОУ участвовало в различных сертифицированных исследованиях, рейтингах, оценках качества, мониторингах. Официальный сайт соответствует законодательству РФ.
- √ Изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм перешел на интерактивные формы сотрудничества.
- √ Происходит постоянный рост уровня квалификации педагогических кадров, о чем свидетельствуют результаты проведения районных семинаров, участие педагогов и воспитанников ГБДОУ в конкурсах. Наблюдается постоянное повышение заработной платы,

- удовлетворенность сотрудников условиями труда. Внедряются профессиональные стандарты.
- √ Благодаря активному применению здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ ежегодно фиксируется положительная динамика снижения заболеваемости, все большее семей воспитанников и педагогов стремятся к соблюдению здорового образа жизни.
 - √ Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования - 98%.

4. Концептуальные основания

Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга ГБДОУ № 49 должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2-х лет до 7-ми лет (до момента перехода воспитанника на следующую ступень образования) учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей здоровья, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали:

- изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- возможностей ДОУ и окружающего социума.

Актуальность Программы развития

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к современным, порой сложным условиям жизни. **Компетентность** рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. ***Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.***

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- ✓ **приоритет ребенка:** ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ✓ **доступность дошкольного образования:** под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, возможностям его здоровья, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги за счет привлечения к образовательному процессу социальных партнеров. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- ✓ **качество дошкольного образования:** эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- ✓ **привлекательность дошкольного образования:** расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае,

когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- ✓ ***преемственность дошкольного и начального школьного образования:*** предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. д.;
- ✓ ***компетентность (профессионально-педагогическая):*** это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
- ✓ ***интеграция с преемственными учреждениями:*** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

- ✓ **социализация выпускников детского сада в обществе:** успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность ГБДОУ № 49 осуществляется с учетом основополагающих **базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и области;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и **комплексности** целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров,
- **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по

дополнительному образованию с использованием ресурсов социального партнерства с заключением договоров о сотрудничестве;

- **обратной связи.** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет:
 - √ единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
 - √ единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой как основной для дошкольного возраста. *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Первый аспект Программы развития ГБДОУ № 49 - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его психического и физического здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в ***Целевой программе «Академия здоровья»***.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, врач - педиатр.

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов ГБДОУ с активным привлечением социального партнерства из различных сфер: культуры, спорта, здравоохранения, образования.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что ***Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»*** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ГБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ГБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГБДОУ:

Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы-передвижки). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия и т.п., при которых родитель (законный представитель) встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ГБДОУ.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. И это еще один важный аспект программы развития ГБДОУ: **Целевая программа «Территория социального партнерства».**

Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;

- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Детской поликлиникой № 44.

Задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

ГБОУ СОШ

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов).
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- Родительские собрания с приглашением представителей школ.

- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Основные направления развития внешних связей ГБДОУ

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДОУ.
14. Активизировать участие родителей в деятельности ГБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Модель будущего ГБДОУ № 49
(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х лет до 7-ми лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 49 Центрального района Санкт – Петербурга и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ № 49 Центрального района Санкт – Петербурга и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада
(как желаемый результат)

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ГБДОУ № 49
(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть определенными компетенциями. Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- **Эмоциональная** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Название этапа	Содержание	Сроки реализации
Аналитико - прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей Программы развития и формирование проекта Программы развития на новый цикл.	01.01.2019 – 31.12.2019 гг.
Практической реализации	Детализация выделенных направлений по содержанию, мероприятиям и срокам реализации.	01.01.2020 – 31.08.2024 гг.
Этап оценки реализации Программы развития	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024 – 31.12.2024 гг.

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Целевая программа «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;

- Повысить педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы

«Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	Январь – Апрель 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Укрепление материально - технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. - Покупка технологического оборудования. - Оснащение РППС современным игровым оборудованием,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемых ОП ДО и ОП ДО АОВЗ.</p> <p>- Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.</p>		
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>- Совместные спортивные мероприятия (праздники, соревнования, экскурсии и пр.).</p> <p>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.).</p> <p>- Создание страницы на официальном сайте ГБДОУ № 49 страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».</p> <p>- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, в т.ч. с участием родителей (законных представителей).</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Пропаганда среди сотрудников ГБДОУ активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, фестивалях спортивной направленности.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Аналитико- информационный этап /2024 год/</p>			

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного Публичного доклада руководителя на официальном сайте ДОУ).	Ежегодно (не позднее 25 мая текущего года в течение всего отчетного периода)	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность. - Публикации информации о мероприятиях на официальном сайте образовательного учреждения. - Проведение открытых районных мероприятий.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно – пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля.	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и среди сотрудников.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа **«Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ № 49. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 49 требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

План действий по реализации программы

«Управление качеством дошкольного образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Изучение качества оказываемых образовательных услуг	- Анкетирование по вопросам удовлетворенности качеством образования	Январь – Апрель 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель

	родителей (законных представителей) и педагогов ГБДОУ. - Обработка полученных в ходе анкетирования данных, проведение их анализа.		
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Контроль за качеством оказываемых образовательных услуг	- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДО и ОП ДО АОВЗ, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. - Сбор необходимой информации.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). - Выявление и формирование приоритетного	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	направления воспитательной работы в группе.		
Реализация системы мероприятий, направленных на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Организация тесного взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по различным направлениям развития воспитанников с разными возможностями здоровья и образовательными потребностями.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей в современном обществе	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Организация и проведение исследований современного дошкольного Детства	Разработка диагностического инструментария по выявлению у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество профессиональной деятельности педагогов.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

Повышение квалификации педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации. - Участие в открытых мероприятиях, проводимых для педагогов (на районном и городских уровнях). - Участие в открытых районных и городских семинарах, проводимых ГБДОУ № 49. - Участие в районных и городских конкурсах различной направленности (профессиональных, а также с воспитанниками). 	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Аттестация на первую и высшую квалификационные категории (подтверждение действующей категории)	Своевременная подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико - информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка качества оказываемых образовательных услуг	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образования воспитанников образовательного учреждения (публикация ежегодного Публичного доклада руководителя на официальном сайте ДОУ).	Ежегодно (не позднее 25 мая текущего года в течение всего отчетного периода)	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, как одного из факторов повышения качества образования воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия. - Публикации о взаимодействии участников образовательного процесса на официальном сайте образовательного учреждения; в фотоотчетах. 	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
Анализ эффективности работы по повышению качества оказываемых образовательных услуг	Осуществление контроля за проводимыми мероприятиями по повышению качества образовательных услуг в	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	ГБДОУ.		
Изучение и анализ полученных в ходе диагностики старших дошкольников на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Опробирование диагностического инструментария по выявлению у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	2022-2024 уч.г.	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня профессиональной компетенции современных педагогов, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог».
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Целевая программа
«Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не всегда учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

План действий по реализации программы
«Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019 г	Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов.	2019 г.	Заведующий, старший воспитатель
Этап реализации /2020-2024годы/			
Применение разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, Дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги

	- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях. - Круглые столы. - Публикации на информационных стендах и официальном сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет родителей образовательного учреждения. - Групповые родительские комитеты.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; культурно – досуговых мероприятий). - Поддержка официального сайта ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Сопровождение выпускника – дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	- Участие в создании районного консультативного центра сопровождения родителей и выпускников – дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования. - Проведение мастер – классов для родителей выпускников-дошкольников на тему «Скоро в школу». - Оформление информационных	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	стендов для родителей на тему «Готовность к школьному обучению».		
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). - Внесение необходимых корректировок для более эффективного взаимодействия.	Ежегодно (не позднее 25 мая текущего года в течение всего отчетного периода)	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на официальном сайте ДООУ).	Декабрь 2019 г., Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. - Обобщение опыта сопровождения выпускников – дошкольников на этапе предшкольного детства	2019-2024 гг. Ноябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
- Сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа **«Социальное партнерство»**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
ГБОУ СОШ Центрального района	- Совместные спортивные и культурно – досуговые мероприятия. - Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	- Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. - Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников,	Обогащение познавательной сферы детей, приобщение к

(филиалы № 3, 4)	выставок, участие в конкурсах	чтению и воспитание любви к книге
ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно – методический центр» Центрального района СПб	Научное руководство работой ГБДОУ	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ЦППМС «Развитие» (ул. Очаковская д.3а)	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	- Повышение качества коррекционно – образовательного процесса детей с ОВЗ.
Центр Детского Технического Творчества	Посещение занятий цикла «Юные пешеходы»	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
ОГИБДД Центрального района и Районным опорным центром по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»)	- Участие в районных и городских акциях и конкурсах. - Проведение совместных мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.	- Обогащение и актуализация знаний воспитанников по профилактике ДДТТ. - Снижение травматизма на дорогах.
Дошкольные образовательные учреждения района и города		
ГУЗ Детская поликлиника № 44	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	- Снижение числа пропусков детьми по болезни. - Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Программу развития ГБДОУ № 49 на 2019 – 2024 уч. гг. ***«Развитие социального партнерства как средство повышения качества образования дошкольников и профессионального развития педагогов»*** предполагается осуществлять за счет бюджетных средств Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральных и городских целевых Программ, субсидий по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетного финансирования.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В жизнедеятельности ГБДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут образовательному учреждению современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги воспитанникам с разными образовательными возможностями и потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ГБДОУ для социальной успешности воспитанников на следующей ступени образования.

- 1.** Повышение качества образования дошкольников с различными образовательными потребностями и возможностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования, формирование ключевых компетенций воспитанников, способствующих их социальной успешности на следующей ступени образования, а также успешности обучения.
- 2.** Улучшение состояния психического и физического здоровья воспитанников как фактор повышения качества их образования.

Выпускники ГБДОУ № 49:

- √ *физически и психически здоровые;*
- √ *приспособленные к условиям окружающей социальной среды; эмоционально раскрепощенные, легко идущие на контакт с взрослыми и сверстниками;*
- √ *имеющие стремление к поддержанию здорового образа жизни,*
- √ *с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

- 3.** Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района.
- 4.** Активное взаимодействие с социальными партнерами Центрального района с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.
- 4.** Профессиональный рост педагогов ГБДОУ в результате взаимодействия с социальными партнерами, использования их ресурсов.

5. Расширение и укрепление связей ГБДОУ с социальными партнерами; отношения строятся на договорной основе.

9. Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
- Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников и, как следствие, непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
- Быстрый переход на новую Программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
- Недостижение всех заявленных результатов.

10. Оценка эффективности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы развития ГБДОУ № 49 с федеральными и региональными нормативно – правовыми документами в сфере образования.
- Укрепление связей с социальными партнерами, установление новых, в т.ч. на договорной основе.
- Реализация образовательным учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.

- Высокое развитие интегративных качеств воспитанников (физических, интеллектуальных, личностных), необходимых для успешного обучения на следующей ступени образования.
- Рост материально – технического и ресурсного обеспечения ГБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением.

11. Управление реализацией Программы развития

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Общим собранием работников ГБДОУ № 49.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ № 49 Прокофьевой А.В.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем родительском собрании, а также размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта в Публичном отчете ГБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ГБДОУ в срок не позднее 25 мая текущего года.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы.

Принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

